

СИЛЛАБУС
2023-2024 оқу жылының күзгі семестрі
«___» білім беру бағдарламасы

Пәннің ID және атауы	Білім алушының өзіндік жұмысын (БӨЖ)	Кредиттер саны			Кредиттердің жалпы саны	Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы (ОБӨЖ)
		Дәрістер (Д)	Семинар сабақтар (СС)	Зерт. сабақтар (ЗС)		
89214 Гуманды педагогиканың теориялық-әдіснамалық негіздері	6	15	30		5	6
ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ						
Оқыту түрі	Циклы, компоненті	Дәріс түрлері	Семинар сабақтарының түрлері	Қорытынды бақылаудың түрі мен платформасы		
<i>Оффлайн</i>	БП	Шолу, проблемалық, аналитикалық, ақпараттық, дәріс-презентация	жағдаяттық, тренингтік, жобалау, дискуссия	Жазбаша емтихан Универ жүйесі		
Дәріскер (лер)	Нурғалиева Долорес Абилдаевна, п.ғ.к., доцент м.а.					
e-mail:	nurdolores@mail.ru					
Телефоны:	87027675044					
Ассистент (тер)	Нурғалиева Долорес Абилдаевна, п.ғ.к., доцент м.а.					
e-mail:	nurdolores@mail.ru					
Телефоны:	87027675044					
ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ						
Пәннің мақсаты	Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)*			ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)		
гуманды педагогиканың теориялық-әдіснамалық негіздерімен, гуманды оқыту мен тәрбиелеудің педагогикалық теорияларымен, гуманды педагогика бойынша оқыту мен тәрбиелеуді ұйымдастыру және жоспарлаумен таныстыру және педагогті білім берудегі гуманды тәсілдемелерді жүзеге асыруға дайындау	Гуманды педагогикадағы ғылыми-теориялық, әдіснамалық және әдістемелік мәселелерді талдауы.			ЖИ 1.1 Гуманды педагогикадағы ғылыми-теориялық, әдіснамалық және әдістемелік мәселелерді талдай алу. ЖИ 1.2 Аталған пәннің категориалды және ұғымдық аппаратын бағдарлай алу. ЖИ 1.3 «Рухани гуманизм» ұғымын түсіне білуі.		
	2. Өртүрлі гуманды көзқарастар мен тәсілдемелерді жүйелі талдауда дағдылар мен біліктерді пайдалануы.			ЖИ 2.1. Өртүрлі гуманды көзқарастар мен тәсілдемелерді жүйелі талдауда дағдылар мен біліктерді пайдалана білу. ЖИ 2.2 Гуманды педагогиканың ғылым ретіндегі дамуы мен құрылуы мәселелерін талдай алу. ЖИ 2.3 Гуманды педагогика негізінде сабақтар құрудың теориясы мен практикасын меңгеру.		
	3. Гуманды педагогиканың заманауи тұжырымдамаларын және әдістемелерін кәсіби практикада қолдануы.			ЖИ 3.1 Гуманды педагогиканың заманауи тұжырымдамаларын және әдістемелерін кәсіби практикада қолдану.		

		ЖИ 3.2 Кәсіби және жеке өмірінде педагогикалық мәдениет таныту. ЖИ 3.3 Барлық педагогикалық мәселелерді гуманды жолмен шеше алу.
Пререквизиттер	Педагогика, Психология	
Постреквизиттер	Гуманды педагогика және өзін-өзі тануды зерттеу әдіснамасы	
Оқу ресурстары	<p>Әдебиет: негізгі, қосымша.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. - М.: Амрита-Русь, 2012. 2. Ш. Амонашвили, Г. А. Омарова, Н. Анарбек. Основы гуманной педагогики и самопознания: Учебник /П. Ш. Амонашвили, Г. А. Омарова, Н. Анарбек. – Алматы: ННПООЦ «Бөбек», 2019. – 278 с. <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мукажанова Р.А., Лосева Е.М. Курс «Этика жизни» (Азбука нравственности – 1-4 кл.; Грамматика нравственности 5-9 кл.; Наука совести – 10-11 кл.). Методическое пособие для учителей/ Алматы, ННПООЦ «Бөбек», 2014. 2. Духовное наследие человечества (5-11 кл.). Методическое пособие для учителей. / Омарова Г.А., Ахметова А.И., Абдрахманова А.М., Багадаева Ж.А./ - Алматы, ННПООЦ «Бөбек», 2014. – 130стр. 3. Попов Е.Б. Гуманистическая педагогика: идеи, концепции, практика: Из серии «Педагогика и гуманизм» /Учебное пособие, книга вторая.- Оренбург: ИПК ОГУ, 2003.- 156 с. 4. Шалва Амонашвили. Основы гуманной педагогики. В 20 кн.-4 изд.-М.: Свет, 2017 5. Гуманистическая педагогика Марии Монтессори. Методическое пособие для студентов педагогических вузов по истории образования и педагогической мысли. - Казань: ТГГПУ, 2005. - 75 с. <p>А.І. Айберген, А.И.Ахметова. Ізгілік педагогикасының негіздері: <i>Оқу құралы</i> – Нұр-Сұлтан: 2021. – 245 б.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Алтаев Ж. Ал-Фаради – великий мыслитель востока.-Алматы: «Сардар» баспа үйі, 2020.-200с. 2. М.Жұмабаев. Педагогика 3. Манифест Гуманной Педагогики. 4. Ш.А.Амонашвили. Улыбка моя, где ты? 5. Ш.А. Амонашвили. Как любить детей. <p>Интернет-ресурстар: http://ozin-ozhi-tanu.kz/ порталы. Академия гуманной педагогики Шалвы Амонашвили (amonashvili.online)</p>	
Пәннің академиялық саясаты	<p>Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың <u>Академиялық саясатымен</u> және академиялық адалдық Саясатымен айқындалады.</p> <p>Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.</p> <p>Ғылым мен білімнің интеграциясы. Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің терендетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.</p> <p>Сабаққа қатысуы. Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.</p> <p>Академиялық адалдық. Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа <u>«Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері»</u>, <u>«Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары»</u>.</p>	

	<p>«Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі.</p> <p>Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері. Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Өртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.</p> <p>Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, 87027675044/nurdolores@mail.ru немесе MS Teams-тегі бейне байланыс арқылы кеңестік көмек ала алады.</p> <p>МООС интеграциясы (massive openonline course). МООС-тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар МООС-қа тіркелуі қажет. МООС модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек.</p> <p>Назар салыңыз! Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ МООС-та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әке</p>
--	---

БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ

Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік әріптік бағалау жүйесі				Бағалау әдістері	
Баға	Баллдардың сандық баламасы	% мәндегі баллдар	Дәстүрлі жүйедегі баға	Критериалды бағалау – айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.	
A	4,0	95-100	Өте жақсы	Формативті бағалау – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.	
A-	3,67	90-94			
B+	3,33	85-89	Жақсы	Жиынтық бағалау – пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады.	
B	3,0	80-84			
B-	2,67	75-79			
C+	2,33	70-74			
C	2,0	65-69			
C-	1,67	60-64	Қанағаттанарлық	Формативті және жиынтық бағалау	% мәндегі баллдар
D+	1,33	55-59		Дәрістердегі белсенділік	5
D	1,0	50-54		Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі	20
FX	0,5	25-49		Өзіндік жұмысы	25
F	0	0-24	Қанағаттанарлықсыз	Жобалық және шығармашылық қызметі	10
				Қорытынды бақылау (емтихан)	40
				ЖИЫНТЫҒЫ	100

Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.

Ап тасы	Тақырып атауы	Сағат саны	Макс. балл
МОДУЛЬ 1			

ІЗГІЛІК ПЕДАГОГИКАСЫ ДАМУЫНЫҢ ФИЛОСОФИЯЛЫҚ-ТАРИХИ НЕГІЗДЕРІ

1	Дәріс 1. «Ізгілікті педагогика негіздері» пәні туралы түсінік	1	
	СС 1. Әлеуметтік дамудың қазіргі кезеңіндегі балаларды тәрбиелеудің басым парадигмасы 1.1 Ізгілікті педагогика туралы түсінік 1.2 Ізгілікті педагогика баламалы шындық ретінде Педагогикалық балама: шығу тегі, іске асуы, түрленуі 1.3 Ізгілікті тәрбиенің мақсаты мен міндеттері Әлеуметтік дамудың қазіргі кезеңіндегі балаларды тәрбиелеудің басым парадигмасы	2	5
2	Д.2. Гуманистік педагогиканың тарихи-философиялық мәні	1	
	СС.1.1 Гуманистік ойшылдардың рухани-адамгершілік мұрасын зерттеудің өзектілігі мен принциптері. Гуманистік ойшылдардың әлемдік рухани-адамгершілік мұрасы	2	5
3	Д.3. XX ғасырдағы плюралистік тұрғыдан құрылған қоғамдардың рухани құндылықтары	1	
	СС.3. Адамның ізгі қалпын дамыту негізі ретіндегі ХХІ ғасырдағы жаңа гуманизм Қазақстанда ізгілік педагогикасының тарихи дамуының ерекшеліктері	2	8
	МОӨЖ 1. Кеңес беру және МӨЖ қабылдау У. Қайқауыстың ізгіліктік идеялары 1. У.Қайқауыстың өмірі мен оның мұрасы туралы 2. Қайқауыстың ізгіліктік ілімінің идеялық бастаулары 3. У.Қайқауыстың ізгілікті ел басқару туралы идеялары		20
4	Д. 4. Еуропадағы ізгілік педагогикасының тұжырымдамалары Қайта өрлеу дәуіріндегі педагогикалық гуманизмінің сипаттары XVIII – XX ғасырларда ізгілік педагогикасының дамуына әсер еткен ғылыми теориялар	1	
	СС 4. Альберт Эйнштейннің ізгі білім беру мәселелері жөніндегі көзқарастары Альберт Швейцердің негізгі өмірлік қағидасы мен қоғамға риясыз қызмет	2	8
5	Д. 5. Қазақ тарихындағы ізгілік педагогикасының тұжырымдамалары Мәңгілік рухани-адамгершілік құндылықтардың негізгін салушы рухани ұстаз Әл-Фарабидің ізгі идеялары Қазақ зиялыларының ізгіліктік идеялары	1	
	СС. 5. ХІХ ғ. екінші жартысындағы қазақ ағартушыларының ізгіліктік идеялары Ш.Уәлиханов (1835-1865) ізгілік-педагогикалық көзқарастары Ы.Алтынсарин (1841-1889) ізгіліктік мектебі А.Құнанбаев (1845-1904) ізгілік-педагогикалық көзқарастары Ш. Құдайбердиев (1858-1931) ізгіліктік ілімі Мәшһүр-Жүсіп Көпейұлының философиялық өлеңдерінің мазмұнындағы гуманистік мәселелер Ж. Аймауытов ізгіліктік педагогикалық ілімі С.Торайғыров пен М. Дулатов ізгілік мектебі М. Жұмабаевтың педагогикалық идеялары Сұлтанмахмұт Торайғыровтың «жарық тарату» ұғымының сипаты	2	8
6	Д.6. Адамның ізгі қалпын дамыту негізі ретіндегі ХХІ ғасырдағы жаңа гуманизм Гуманды педагогиканың тарихи тамыры Гуманды педагогиканың заңдылықтары мен принциптері	1	
	СС. 6. Роджерс және Маслоудың ізгілікті тәрбие және тұлғаны дамыту теориялары Гуманистік тәрбиенің мәні. Адамгершілік-тұлғалық педагогиканың негізгі идеялары Балаларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету М.Монтессоридің гуманды педагогикасы	2	8
	МОӨЖ 2. Кеңес беру және МӨЖ қабылдау. Абайдың қара сөздерінен ізгілік ойларына талдау жасаңыз. «Алтынсарин және қазіргі заман» тақырыбына эссе жазу. «Шәкәрімнің «Үш анық» еңбегіндегі тәлімдік ойларына баяндама дайындаңыз.		20
МОДУЛЬ 2 ГУМАНДЫ ПЕДАГОГИКАНЫҢ ТЕОРИЯЛЫҚ-ӘДІСНАМАЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ			
7	Л 7. Педагогиканың гуманды идеясы	1	
	СС. 7. Педагогикалық үрдістегі авторитаризм мен гуманизм туралы ойлар Педагогикалық ойлау мәдениетін өзгерту арқылы білім беру процесінің сапасын арттыру. Гуманитарлық педагогиканың болжамдары негізінде педагогикалық сананы кеңейту. Гуманды педагогиканың семантикасы Гуманитарлық педагогикалық процестің психологиялық негіздемесі	2	8
	МОӨЖ 3. МӨЖ 3 орындау бойынша кеңестер Білім берудегі адамгершілік-жеке принципті жүзеге асыру жолдарын талдаңыз. "Тұлғаның ізгілікті құндылықтары" тақырыбында эссе жазыңыз.		15

	"Қазақстандық ғалым-педагогтардың зерттеулеріндегі ынтымақтастық педагогикасының идеялары" тақырыбында баяндама дайындау		
Аралық бақылау 1			100
8	Гуманистік тәрбиенің мақсаты мен міндеттері. Гуманистік тәрбиенің тенденциялары мен принциптері. Гуманистік тәрбие тұжырымдамасындағы тұлғаның мәні СС.8Тұлғаның үйлесімді дамуы. -Өмірдің мәнін, әлемдегі орнын, бірегейлігі мен құндылығын түсінудегі тұлғаның философиялық-дүниетанымдық бағыты; жалпыадамзаттық құндылықтарға бағдарлану. - Біртұтас педагогикалық үдерістегі тәрбиені дамытудың гуманистік тенденциялары. - Білім берудегі адамгершілік-тұлғалық принциптер. - Гуманистік тұжырымдамадағы "тұлға" ұғымының мәні. Гуманистік тұжырымдамадағы тұлғаның құндылық бағдарлары.	1	
		2	7
9	Д.9. Балаға деген гуманистік көзқарас. Ізгілікті тұлға тәрбиесі СС.9. Білім алушыларды ізгілікті оқу-танымдық үрдіске ынталандыру. Ойлау қабілеті бар білім алушыларды тәрбиелеу Гуманистік тәрбиенің технологиялары МОӨЖ 4. МӨЖ 4 орындау бойынша кеңестер Білім алушылардың адамгершілік құндылықтарын қалыптастыру бағдарламасын дайындау. Оқушылардың адамгершілік құндылықтарын диагностика жолдары	1	
		2	7
			10
10	Д.10. Гуманды педагогика негізінде сабақты құру және өткізу әдістемесінің ерекшеліктері СС. 10. Гуманды педагогика негізінде сабақ құрудың теориясы мен тәжірибесі. Оқу-танымдық үрдіске арналған гуманды педагогиканың әдістері. Мектеп оқушысының танымдық әрекетін бағалау және есепке алу	1	
		2	7
11	Д.11. Рухани-адамгершілік білім берудің маңызы, педагогтың тұлғалық және кәсіби қасиеттері СС. 11. Ынтымақтастық педагогикасы Гуманды педагогиканың мұғалімі Ізгілікті педагогтың негізгі адами сапалары МОӨЖ 5. МӨЖ 5 Қазақ педагог-гуманистерінің бірін таңдау: рухани-адамгершілік аспектісіне баса назар аударып, оның еңбектерін оқу, оның өмірімен танысу және жазу "Менің өмірімдегі рухани көшбасшы"тақырыбында эссе жазу.	1	
		2	7
			15
МОДУЛЬ 3			
ІЗГІЛІКТІ ТӘРБИЕНІҢ ӘДІС-ТӘСІЛДЕРІ			
12	Д.13 Отбасы тәрбиесінің ізгіліктері Отбасылық өмірдің идеалдары мен құндылықтары СС.13 Ш. А. Амонашвилидің гуманды педагогикасының негіздері Тәрбие үдерісіндегі баланың жеке тұлғасы	1	
		2	7
13	Д.13 Ізгілікті тәрбие әдістері СС.13. Білім беру кеңістігінде Ш.А.Амонашвилидің тәрбие әдістерін қолданудың тиімділігі	1	
		2	7
14	Д. 14 Жас ұрпақ тәрбиесіндегі ер азамат пен әйелдің өзіндік рөлі СС.14. Әйелдер-рухани мәдениеттің тірегі Ер адамдар парыз, ар-намыс, даналық және тәртіп мұраттарының көрінісі ретінде МОӨЖ 6. МӨЖ 6 Бақытты отбасының – негізіндегі шыдамдылық, төзімділік және риясыз махаббат идеалдары. "Баланың рухани-адамгершілік дамуындағы ата-аналардың рөлі"тақырыбында жоба дайындау.		7
			20
15	Д.15 Гуманды педагогика жағдайында ересектердің балалармен қарым-қатынас стилі СС. 15. Гуманды педагогика жағдайында ересектердің балалармен қарым-қатынас стилі Тұлғаға бағытталған тұғырдың мәні	1	
		2	6
Аралық бақылау 2			100
Қорытынды бақылау (емтихан)			100
Пән үшін жиынтығы			100

Декан

Заведующий кафедрой

Лектор

Меирбаев Б.Б.

Әлқожаева Н.С.

Нурғалиева Д.А..

**ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ
ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ**

МОӨЖ 1. Кеңес беру және МӨЖ қабылдау, У. Кайқауыстың ізгіліктік идеялары

Критерийі	«Өте жақсы» % макс. салмағы	«Жақсы» % макс. салмағы	«Қанағаттанарлық» % макс. салмағы	«Қанағаттанарлықсыз» % макс. салмағы
магистранттардың жұмысын бағалау шкаласы	Тапсырма толығымен орындалды. Магистрант бағдарламалық материал туралы жан-жақты және терең білімді ашады: ғылыми материалды іздеу және бағалау әдістерін меңгергені көрсетілген. Қойылған сұрақтарға жауаптар қисынды, дәйекті түрде баяндалған және қосымша түсіндіруді қажет етпейді.	Тапсырма толығымен орындалды. магистрант бағдарламалық материал туралы жан-жақты және терең білімді ашады: ғылыми материалды іздеу және бағалау әдістерін меңгергені көрсетілген. Қойылған сұрақтарға жауаптар өте қисынды, қосымша түсініктемелерді қажет етеді.	Тапсырма толық орындалмады. Магистрант негізгі бағдарламалық материалды жеткілікті терең білмейді. Ғылыми материалды іздеу мен бағалаудың кейбір әдістеріне ғана иелік ету көрсетілген. Қойылған сұрақтарға жауаптар қисынды және дәйекті түрде көрсетілмеген, қосымша түсініктемелер қажет етеді	Тапсырма орындалмады / дұрыс орындалмады. Қойылған сұрақтарға жауаптар қисынсыз баяндалған. Ғылыми материалды іздеу және бағалау әдістерін меңгергені көрсетілмеген.

. «Менің кәсіби тарихым» жазбаша тапсырмасы (АБ 100%-ның 25%)

Критерий	«Өте жақсы» 20-25 %	«Жақсы» 15-20%	«Қанағаттанарлық» 10-15%	«Қанағаттанарлықсыз» 0-10%
Кәсіби сәйкестілік және мұғалімнің кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі	Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды терең түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Кәсіби сәйкестілік және мұғалімнің кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі туралы теориялар мен тұжырымдамаларды шектеулі түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды үстірт түсіну/ түсінбеушілік. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) берілмейді.
Кәсіби сәйкестілік және Қазақстан мұғалімдерінің кәсібилігі негізгі мәселелерін ұғынуы	Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігінің негізгі ұғымдарын Қазақстан мәнмәтінімен жақсы байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен тамаша	Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігінің негізгі ұғымдарын Қазақстан мәнмәтінімен байланыстырады.	Мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен шектеулі байланысы. Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану.	Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен байланысы шамалы немесе жоқ. Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды.

	негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде).	Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен күшейтеді.		
Саясат ұсынысы немесе практикалық ұсынымдар / ұсыныстар	Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін арттыру бойынша сауатты саяси және/немесе практикалық ұсынымдар мен ұсыныстар ұсынады.	Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін арттыру бойынша кейбір саяси және/немесе практикалық ұсынымдарды және ұсыныстарды ұсынады	Шектеулі саясат және практикалық ұсынымдар. Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз.	Саясат пен практикалық ұсынымдар аз немесе мүлдем жоқ немесе өте төмен сападағы ұсынымдар.
Жазу, APA style	Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. APA style-ды қатаң ұстанады.	Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. Негізінен APA style-ды ұстанады.	Жазуда кейбір негізгі қателер бар және анықтықты жақсарту қажет. APA style-ды ұстануда қателіктер бар.	Жазғаны түсініксіз, мазмұнына ілесу қиын. APA style-ды ұстануда көптеген қателіктер бар.

«Қазақстандағы мұғім кәсібі» топтық тұсаукесері (АБ 100%-ның 30%)

Критерий	«Өте жақсы» 20-25 %	«Жақсы» 15-20%	«Қанағаттанарлық» 10-15%	«Қанағаттанарлықсыз» 0-10%
Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі	Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды терең түсіну.	Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі.	Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын шектеулі түсінуі.	Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен мұғалімнің кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды үстірт түсіну/түсінбеушіліктің жоқтығы.
Қазақстандағы мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен мұғалім кәсібінің негізгі мәселелері туралы хабардар болу	Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен мұғалім кәсібінің негізгі ұғымдарының Қазақстан мәнмәтінімен сауатты арақатынасы. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен өте жақсы негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде).	Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен мұғалім кәсіби тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен байланысы бар. Аргументтер эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен расталады.	Мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен шектеулі байланысы. Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану.	Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен байланысы шамалы немесе жоқ. Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды.
Сынамалы зерттеулер	Тұсаукесерде сынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) өте жақсы пайдалану.	Тұсаукесерде сынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) жақсы пайдалану.	Тұсаукесерде сынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) қанағаттанарлықтай пайдалану.	Тұсаукесерде сынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) нашар пайдалану.

<p>Саясат ұсынысы немесе практикалық ұсынымдар / ұсыныстар</p>	<p>Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін арттыру бойынша сауатты саяси және/немесе практикалық ұсынымдар мен ұсыныстар ұсынады.</p>	<p>Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін жақсарту бойынша кейбір саяси және/немесе практикалық ұсынымдарды және ұсыныстарды ұсынады</p>	<p>Шектеулі саясат және практикалық ұсынымдар. Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз.</p>	<p>Саясат пен практикалық ұсынымдар аз немесе мүлдем жоқ немесе өте төмен сападағы ұсынымдар.</p>
<p>Тұсаукесер, Топтық жұмыс</p>	<p>Өте жақсы, тартымды тұсаукесер, визуалды эффектілердің, слайдтардың, материалдардың тамаша сапасы, керемет топтық жұмыс.</p>	<p>Жақсы тартымдылық, визуалды эффектілердің, слайдтардың немесе басқа материалдардың жақсы сапасы, командалық жұмыстың жақсы деңгейі.</p>	<p>Тартымдылық деңгейінің қанағаттанарлығы, визуалды эффектілердің, слайдтардың немесе басқа материалдардың қанағаттанарлық сапасы, командалық жұмыстың қанағаттанарлық деңгейі.</p>	<p>Тартымдылық деңгейінің төмендігі, визуалды эффектілердің, слайдтардың немесе басқа материалдардың төмен сапасы, командалық жұмыстың төмен деңгейі.</p>